

**Аналитический отчет заместителя директора
по воспитательной работе
об итогах организации процесса воспитания
в МБОУ СОШ № 67 за 2021-2022 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 67 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективной организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками общеобразовательных государственных

учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ СОШ № 67.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

1. Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

-аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 32 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -16 человек, в средней школе – 14 (20), в старшей школе– 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по УВР Глинистая А.А., заместитель директора по УВР Юревич М.Г., заместитель директора по ВР Кочетова Е.В., руководитель МО классных руководителей Янчарук В.П., педагог организатор школы Мартынова В.В..

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения семинар-практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного поведения.

Март. Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы».

Цель: обмен опытом.

Май. Форма проведения – совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. План работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Янчарук В.П., Буренковой Т.А., Качаниной Л.Н., Остроумовой Л.П., Мартыновой В.В., Агарковой Е.В., Ивус В.В., Михайловой В.В..

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Кчаниной Л.Н., Агарковой Е.В., Дурыниной И.О., Остроумовой Л.П., Михайловой В.В., у классных руководителей средней школы: Юревич М.Г., Сирьк Е.Н., Мартыновой В.В., Буренковой Т.А., у классных руководителей старшего звена: Янчарук В.П., Кшевиной В.В.;

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем **650** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. И как на будущее каждый классный руководитель должен иметь журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы. Присвоение городу Хабаровску звания города воинской Славы» – все классы.

«Помним Беслан» – все классы.

«Шаги Победы» – все классы.

«Гагаринский урок» – все классы.

«День народного единства» – все классы.

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» – все классы.

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» – все классы.

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» – 5-11 классы.

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями. Подготовила и провела Турковская Изольда Николаевна гл. специалист психиатр-нарколог.

«Безопасность в интернете» – все классы.

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» – все классы.

«Блокадный Ленинград», «Битва за Сталинград» – все классы.

Выводы: Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интерактивность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Таблица № 6 «Результаты участия в городских, областных, всероссийских конкурсах»

№	Структурное подразделение, муниципальное предприятие, учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова	---	---
Всероссийские конкурсы			
1.	МБОУ СОШ №67	Конкурс «Первый период ВОВ «Крахблицкрига»	1 диплом I степени
Краевые конкурсы			
1.	МБОУСОШ №67	Краевой дистанционно-образовательный проект кроссвордов посвященный 180-летию со дня рождения Приамурскому генерал-	2 призовых места (диплом I и II степени)

		губернатору Унтербергеру	
2.		Краевой дистанционно-образовательный проект «Покровитель Сихотэ-Алиня» посвященный 150 - летию со дня рождения В.К.Арсеньева;	Свидетельство 2 победителя Дипломы I степени
3.		Краевой дистанционно-образовательный проект «Эпоха Петра Великого» посвященной 350-летию со дня рождения Петра I	1 место- 5 человек 10 участников
4.		Краевая конференцию «Итоги войны: победители и побежденные», посвященной 100-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке»	Диплом II степени
Городские конкурсы			
1.		Городской смотр-конкурс образовательных учреждений на лучшее представление музея на портале школьных музеев РФ	3 Диплома III степени
2.		Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Диплом лауреата II степени
3.		Городской конкурс «Русь пасхальная» номинация художественное слово	Диплом лауреата I степени
4.		Городской вокальный конкурс «Весна поет»	3 лауреата участника
5.		Городской конкурс молодежная общественная палата при законодательной думе Хабаровского края	2 Диплома победителя 5 участников
6.		Городская конкурс творческих побед «Была война! Была победа!»	3 участника
7.		Городская гражданско-патриотический конкурс «И память о войне нам книга оживит»	1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом
8.		Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим»	диплома лауреата 2 степени
9.		Городской конкурс «Патриот» районный этап	Диплом II степени
10.		Городская междисциплинарная конференция «Шаг в науку»	2 участника
11.		Городской патриотической конкурс работы «Меткий стрелок»	6 участников
12.		Городской конкурс «Патриот»	5 место

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось ан обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

2. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Боевой славы» под руководством Глинистой А.А., Янчарук В.П., а так же продолжением работы Юнармейского отряда, под руководством Холевко А.Г

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа в проведении Митинга посвящённому празднованию 77-летию Победы в ВОВ при поддержке в/ч 51460 майора Бобровникова Максима Евгеньевича.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- 4 мая 2022г. учащиеся 8-10 несли Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного огня мемориального комплекса на Площади Славы.

- С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».

- В 2021 -2022 учебном году посетили музей: учащиеся и воспитанники МБОУ СОШ №67,

- 21.02. 2022г. прошел Урок Мужества, посвященный памяти выпускника нашей школы, Герою РФ В.Н. Шатову.

- В июне 2022, в рамках проекта «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» при поддержке администрации Индустриального района было проведено открытое мероприятие для обучающихся установление в фойе школы парты имени В.Н. Шатова

– Экскурсии в музей города и области.

– Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, выпуски школьных стенгазет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками тыла.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Ворфоломеева И.В.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

3. Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ – раз в месяц
2. «Урок здоровья» – 02.09.21
3. Соревнования по стрельбе – 25.09.2021
4. Районные соревнования по стрельбе «Юный стрелок» – 6е классы, 27.10.21
5. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье»,
6. Вебинар «Снюсы – смертельная опасность» – 7-11 классы, 19.02.22
7. Классный час с приглашением нарколога «ПАВы, никотин. Умей сказать Нет!» 19.04.22, 10 класс
10. Стритбол, 5-7 классы, 05.04.22
11. Пионербол, 5-7 классы, 12.04.22
12. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табак курения на уроках.
13. Видео просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических

снарядов, мячей.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на уроке ОРКСЭ.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодними представлениями. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В младшем блоке на третьем этаже была организована фотозона.

4. В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

Ежегодно два раза в год в нашей школе проводятся субботники. В этом году наши ребята 10-11 классов приняли участие в акции «Чистый город» отчистив территорию улиц Мате-Залки до Магаданской. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы.

5. В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОеКТОриЯ», посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

6. Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 92% учащихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Знатоки права», 10 класс, 14.05.22
- Краевой дистанционно-образовательный проект кроссвордов посвященный 180-летию со дня рождения Приамурскому генерал-губернатору Унтербергеру – 2 призовых места (диплом I и II степени)
- Краевой дистанционно-образовательный проект «Покровитель Сихотэ-Алиня» посвященный 150-летию со дня рождения В.К.Арсеньева.
- Профилактическая игра «Время знать», 6-е классы, 06.10.21
- Междисциплинарная ученическая конференция «Шаг в науку».

- Игра по финансовой грамотности, 7а класс
- Игра по инвестициям, 7-8 класс
- Всероссийская акция «Тест по истории о России в целом», 5-11 классы

7. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с учащимися с сотрудниками ГИБДД УМВД России по Хабаровскому кр

8. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Во внеурочное время в школе действуют клубы и объединения, в них активно занимаются учащиеся школы (из 954 человек занимаются 685 чел.), что составляет 71 % от общего числа учащихся школы.

Таблица №2. Деятельность кружков, объединений и секции на базе МБОУ СОШ № 67

№	Наименование объединения	Источник финансирования	Фамилия, имя отчество руководителя	Количество детей	Кол-во групп
Физкультурно-спортивное направление:					
1.	«Баскетбол»	ДО	Холевко А.Г	25	1
2.	«Волейбол»	ДО	Буренкова Т.А.	25	1
3.	«Футбол»	ДО	Буренкова Т.А.	45	1
4.	Клуб «Спортивное ориентирование»	ДО		109	2
Художественно-эстетическое направление:					
5.	«Творческая мастерская»	ДО	Кочетова Е.В.	25	1
6.	«Октава»	ДО	Мартынова В.В.	25	1
Социальное					
7.	Научное общество «Радуга»	ДО	Осадчая С.А.	45	2
Туристско-краеведческая					
9.	Поисковый отряд «Музейное дело»	ДО	Глинистая А.А.	15	1
10.	Клуб «Странички истории»	ДО	Янчарук В.П.	25	1
Патриотическое направление:					
18.	ЮНАРМИЯ	внеурочная деятельность	Холевко А.Г.	40	1
Всего: 270/109 ориентирование=379					8

Таблица № 3. «Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы»

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	1002	28%	285 человек
2020-2021	985	27%	270 человек
2020-2021	954	49%	475 человек

9. Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций и объединений

Развитие ученического самоуправления

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

В него вошли ученики 5-11 классов в количестве 22 человека. Совет Самоуправления разделен на 2 группы: Совет Командиров и Совет Старшекласников. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет Учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического самоуправления». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач – создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

10. В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно

школа участвует в региональной межведомственной операции «Подросток», «Помоги собраться в школу».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

11. Профилактическая работа с учащимися

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МБОУ СОШ № 67 руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы с УМВД ОП №1 по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 67 на 2021-2022 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ на 2021-2022 учебный год;
- Планом совместной работы МБОУ СОШ № 67 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ПДН ОП №1 со школой в первой половине 2021-2022 учебного года **преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 67 не допущено.**

Таблица «Количество учащихся, состоящих на учетах ОДН, КДНиЗП»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	11	8	9
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	2	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0
Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	2	1	0
Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству	2	1	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	1	1
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	37	27	22
Кол-во семей, состоящих на ВШК	11	8	9

С данными учащимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, педагогом-организатором, администрацией школы и инспектором ОДН ОП№1 и ПДН УМВД России по городу Хабаровску, Обмайкиной А.А.

Таким образом на конец 2021/2022 учебного года на учете КДН по г. Хабаровску **находится** 9 учащихся МБОУ СОШ № 67.

В течение учебного года, 1 раз в месяц, проводился Совет профилактики. Всего проведено **9** заседаний (9 очередных и 3 внеочередных), на которых **рассмотрено 19** человек в присутствии законных представителей обучающихся. Классные руководители информировали членов Совета профилактики о причине обращения, ходатайствовали о постановке (снятии) учащегося на (с) ВШУ и принятых мерах по устранению причин правонарушений. По итогам заседаний **2 человека и 2 семьи поставлены на ВШК**, срок нахождения на ВШК двум семьям и 1 учащемуся продлен.

В течение учебного года в данные семьи в рамках социального патронажа совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН УМВД были организованы социальные рейды, всего **проведено 7** рейдов.

С данной категорией семей проводится работа по оказанию материальной помощи, помощь в трудоустройстве и занятости родителей, организации оздоровления и отдыха, внеурочной занятости. В рамках школьной акции «Помоги собраться в школу» данным учащимся в сентябре 2021 года были переданы ученические портфели с канцелярскими принадлежностями. В декабре оказана помощь в виде новогоднего подарка.

Анализ результатов этого года:

Считают дружными – 83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным – 16%). Комфортно в школе – 78%, не согласны – 22%; взаимопонимание с администрацией находит – 87%, довольны классным руководителем – 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного,

познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

4. Задача №1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года:

личностное развитие обучающихся,

проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении ими опыта осуществления

социально значимых дел.